

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса),	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;
	уметь формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
	владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	знать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням	знать виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную

реализации основных общеобразовательных программ;	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	знать сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	уметь критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-3 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; навыками подбора методов сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию;
	знать

ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию.
	владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	знать «индивидуальную составляющую» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;
	уметь обосновать структуру и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей
	владеть системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	33	33
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)	12	12
Ведение терминологического словаря	5	5
Подготовка к текущему контролю	2	2
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7

Общая трудоемкость	час.	108	216
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед	3	3

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.